

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии школьной  
педагогике и психологии

Протокол № 8 от « 18 » 06 2021 г.

Председатель ПЦК  Бутякова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД. 01 ПЕДАГОГИКА**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательных программ среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2017 № 03 – 1180, в редакции от 17.03.15 № 06 – 259).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик: Айметдинова Г.З., ведущий преподаватель педагогики

Рекомендована ПЦК школьной педагогики и психологии

протокол № 8 от «18» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,

Протокол № 8 от «29» июня 2021 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- историю появления педагогической профессии, её место и роль в эффективном управлении учебно-воспитательным процессом;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- возрастную периодизацию и основные ступени развития личности ребёнка;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения младших школьников к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>3</i>
практические занятия	<i>19</i>
семинарские занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
курсовая работа (проект)	
<i>Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Общие основы педагогики		22	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала 1 Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Профессия учителя и ее высокое назначение в обществе. Профессионально и социально значимые качества личности учителя. Профессиограмма учителя. Структура педагогической деятельности учителя. Ступени профессионального роста учителя. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура.	3	1,2
	Практические занятия 1. Просмотр и анализ фрагментов видеофильма о городском и республиканском конкурсах «Учитель года».	1	
	Контрольная работа 1. Тест «Введение в педагогическую профессию».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать высказывания, пословицы, поговорки, крылатые выражения об учителе. 2. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Почему я выбрал профессию учителя?», «Учительница первая моя...», «Модель современного учителя», «Мой идеал учителя», «Учитель будущего», «Сравнительная характеристика двух учителей». 3. Составить Заповеди учителя.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Становление научной педагогики	Содержание учебного материала 1 История возникновения педагогики. История педагогики России, РТ. Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет, объект, задачи, функции и проблемы исследования педагогики. Основные категории педагогики. Возникновение и развитие педагогической теории и практики. Основоположники зарубежной и отечественной педагогики. Педагоги-новаторы. Система педагогических наук, ее ведущие отрасли. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Методы научно-педагогических исследований, их краткая характеристика.	4	1,2
	Семинарское занятие 1. Вклад классиков педагогики и педагогов-новаторов в становление и развитие педагогики	1	
	Практические занятия 1. Краткая характеристика методов научно-педагогических исследований.	1	
	Контрольная работа 1. Тест «Педагогика как наука о воспитании человека».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к семинарскому занятию. 2. Сформулировать задачи и определить методы исследования по теме «Перевоспитание агрессивного подростка». 3. Выдвинуть гипотезу о добром и злом воздействии власти педагогов на судьбу школьников.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Личность как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала 1. О разработке в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия «личность» и «человек». Основные педагогические категории. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Понятие о саморазвитии личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Сущность развития личности ребенка. Деятельность как фактор развития.	4	1,2



	Диагностика развития.		
	Семинарское занятие 1. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.	1	
	Практические занятия 1. Факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы.		
	Контрольная работа 1. Тест «Сущность развития личности ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Особое внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности. 2. Сочинение на тему «Я как личность, индивидуальность». 3. Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Напишите продолжение сказки.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Общие основы возрастной педагогики	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Возрастная педагогика, ее задачи и предмет изучения. Возрастная периодизация. Возрастные особенности. Периоды развития детей и школьников. Неравномерность развития. Закономерности физического развития. Закономерности духовного развития. Сензитивный период. Акселерация. Децелерация. Характеристика этапов возрастного развития детей. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.		
	Практические занятия 1. Характеристика этапов возрастного развития детей: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст.	1	
	Контрольная работа 1. Тест «Общие основы возрастной педагогики».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Попробуйте сравнить особенности физического развития учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2. Определите роль детских и юношеских общественных объединений в воспитании учащихся в связи с их возрастными особенностями.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие цели воспитания. Факторы формирования цели воспитания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Многообразие целей воспитания. Исторический и классовый характер цели воспитания. Процесс становления цели воспитания современной российской школы. Составные части воспитания. Задачи воспитания. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию.		
	Семинарское занятие 1. Классики педагогики о многообразии целей воспитания.		
	Практическое занятие 1. Составные части и задачи воспитания.	1	
	Контрольная работа 1. Тест «Цель и задачи воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к семинарскому занятию. 2. Каково ваше мнение относительно попыток вместо термина всестороннее и гармоничное развитие личности внести понятие разностороннее воспитание? 3. Понятие «умственное воспитание» и «умственное развитие». В чем их сходство и различие?	2	

<b>Раздел 2.</b> Теория обучения (дидактика)		34	
<b>Тема 2.1.</b> Предмет и задачи дидактики	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие о дидактике. Возникновение и развитие дидактики. Основоположники дидактики. Современные дидакты. 2. Основные категории дидактики. Я.А. Коменский и его труд «Великая дидактика». Современные задачи дидактики.		
	Семинарское занятие: 1. Основоположники дидактики. Современные дидакты.		
<b>Тема 2.2.</b> Сущность процесса обучения	Самостоятельная работа обучающихся	2	1,2
	1. Знакомство с трудом Я.А. Коменского «Великая дидактика». 2. Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по одной из предложенных тем: - Гносеологические основы процесса обучения. - Развитие представлений о дидактике как науке. - Общение в процессе обучения.		
	Содержание учебного материала	3	
<b>Тема 2.3.</b> Принципы и правила обучения	1. Понятие о процессе обучения. Обучение как вид познавательной деятельности человека. Теория познания окружающего мира (гносеология) – философская основа дидактики. 2. Признаки обучения. Задачи процесса обучения. 3. Закономерности обучения. Движущие силы процесса обучения. 4. Функции процесса обучения. Основы и система развивающего обучения в современной школе. Принципы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. 5. Основные этапы овладения ЗУН. Руководство познавательной деятельностью школьников. 6. Мотивы учения школьников, их классификация, развитие и формирование. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		1,2
	Лабораторное занятие 1. Наблюдение урока в начальной школе с целью изучения функций и этапов процессов обучения.		
	Практические занятия 1. Изучение мотивов учебной деятельности школьников, их классификация.	1	
	Контрольная работа 1. Тест «Сущность процесса обучения».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Теория познания окружающего мира - философская основа дидактики. Сущность и виды познания. Формула познания. 2. Что является психологической основой процесса обучения? 3. Перечислите основные противоречия процесса обучения. 4. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.	2	
	Содержание учебного материала	4	
<b>Тема 2.3.</b> Принципы и правила обучения	1. Понятие о принципах и правилах обучения. Система дидактических принципов, их классификация. Правила реализации принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения.		1, 2
	Лабораторное занятие 1. Посещение урока в начальной школе с целью наблюдения за реализацией принципов и правил обучения.		
	Практическое занятие 1. Сущность и правила реализации принципов обучения.	1	
	Контрольная работа		

	1. Тест «Принципы и правила обучения». Самостоятельная работа обучающихся 1. Тема для дискуссии «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах и правилах обучения?» 2. В чем специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов, информатики, физкультуры?	2	
<b>Тема 2.4.</b> Содержание образования	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие «содержание образования». Принципы формирования содержания образования. Теории материального и формального образования. Учебно-нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, школьные учебники, учебно-методические разработки. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы, его структура (инвариантная и вариативная части) и основные компоненты (базовый, национально-региональный, школьный). Учебные программы, их структура и принципы построения. Учебная литература, их разнообразие, функции, требования.		
	Практические занятия 1. Изучение и анализ стандартов образования, учебных планов, учебных программ, учебников современной общеобразовательной школы РТ.	1	
	Контрольная работа: Тест «Содержание школьного образования».		
	Самостоятельная работа: 1. Проследите, как реализуются в курсе дисциплины, которую вы будете преподавать: - принципы отбора содержания образования; - система межпредметных связей. 2. Проанализируйте пояснительную записку к предмету, который вы будете преподавать в школе, и определите ее структуру (линейная, концентрическая и т.д.). Сформулируйте главные задачи, выдвинутые перед этой учебной дисциплиной. 3. Проанализируйте учебники по предмету, который вы будете преподавать в школе, с точки зрения их соответствия современным требованиям, предъявляемым к учебникам.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Методы, приемы и средства обучения	Содержание учебного материала	5	1,2
	1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Функции методов обучения. Классификация методов обучения. Требования к методам обучения. Краткая характеристика основных методов обучения. Выбор методов и средств обучения. Педагогические возможности и условия применения. Проблемное обучение и его характеристика. Методы проблемного обучения.		
	Лабораторное занятие 1. Посещение и анализ урока с целью наблюдения за разнообразием применения методов обучения учителем начальных классов.		
	Практическое занятие: Краткая характеристика основных методов, приемов и средств обучения.	1	
	Контрольная работа: Тест «Методы, приемы и средства обучения».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Тема для дискуссии «Что труднее: хорошо учить или хорошо учиться?» 2. Темы для сообщений (докладов): - Сравнительная эффективность методов обучения. - Пути активизации учения школьников различных возрастов (с привлечением результатов собственного исследования). - Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании вашего предмета.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие о системе организации обучения. Разнообразие систем организации учебной работы. Урок как основная форма организации учебной работы при классно-урочной системе обучения. Особенности урока. Современные требования к уроку. Типы уроков. Структурные элементы урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Анализ урока. Критерии		

	<p>эффективности урока. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее виды и значение. Правила домашней учебной работы школьников. Другие формы организации обучения. Педагогические возможности и условия применения. Нестандартные формы учебных занятий.</p>		
	<p>Лабораторное занятие 1. Наблюдение урока в начальной школе с целью определения типа и структуры урока, соответствия урока современным требованиям.</p>		
	<p>Практические занятия 1. Современные требования к уроку. 2. Нестандартные уроки.</p>	2	
	<p>Практикум: Обучение анализу урока по предложенной схеме.</p>		
	<p>Контрольная работа 1. Тест «Формы организации обучения».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Тема для дискуссии: - Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему? 2. Темы для сообщений (докладов): - Формы организации обучения в средневековой школе (на основе произведений художественной литературы). - Урок как творчество учителя. - В чем вы видите перспективу развития урока информатики?</p>	2	
<b>Тема 2.7.</b> Диагностика и контроль в обучении	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Диагностика качества обучения. Контроль учебного процесса, его значение и функции. Проверка ЗУН. Виды, формы и методы контроля. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Оценка и учет результатов учебной деятельности. «Оценка» и «Отметка». Дидактические требования к проверке и оценке успеваемости. Приёмы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения. Критерии оценки ЗУН учащихся. Характеристика 5-балльной системы оценивания в российской школе, ее достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения.</p>		1, 2
	<p>Лабораторное занятие 1. Посещение и анализ урока в начальной школе с целью наблюдения за эффективностью применения форм и методов контроля ЗУН.</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Характеристика 5-балльной системы оценивания в российской школе, ее плюсы и минусы. 2. Рейтинговая система оценивания результатов обучения.</p>	2	
	<p>Контрольная работа 1. Тест «Контроль и оценка результатов обучения».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Тема для дискуссии: - Многие педагоги считают, что в основе существующего ныне процесса обучения лежит принуждение, без чего нельзя приобщить ученика к учению. Роль «кнута и пряника» играет отметка. А может ли существовать учение без принуждения? 2. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания ЗУН учащихся. В чем заключаются ее возможности в области предмета, который вы будете преподавать? Попробуйте составить сравнительно-сопоставимые схемы для 5-балльной системы и рейтинговой системы.</p>	2	
<b>Раздел 3.</b> Теория воспитания		14	
<b>Тема 3.1.</b> Воспитание как	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Теория воспитания как раздел педагогической науки. Сущность воспитательного процесса, его значение и особенности</p>		1,2

педагогический процесс		организации в образовательных учреждениях. Основные категории процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания и его главные идеи. Принципы воспитания и их характеристика.		
	Семинарское занятие	1. Классики педагогики, внесшие значительный вклад в разработку теории воспитания.	1	
	Практические занятия	1. Принципы воспитания и их характеристика.	1	
	Контрольная работа	1. Тест «Воспитание как часть педагогического процесса».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Темы для сообщений (докладов): - Критерии воспитанности личности. - Платон, Сократ, Аристотель о целях воспитания. - Мотивы воспитания и самовоспитания (с привлечением результатов собственного исследования). 2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предложенных тем: - Социальная сущность и системный характер воспитания. - Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. - Критерии воспитанности личности.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Методы, приемы и средства воспитания	Содержание учебного материала		3	1,2,3
	1.	Понятие «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания» и их взаимосвязь. Педагогические возможности и условия применения. Классификация методов воспитания и их краткая характеристика. Комплексное использование методов воспитания. Выбор методов воспитания. Средства воспитания, их разнообразие. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.		
	Лабораторное занятие			
	1. Наблюдение воспитательного дела в начальной школе с целью изучения разнообразия выбора применения методов, приемов и средств воспитания.			
	Практические занятия	1. Решение педагогических задач по применению методов воспитания.	1	
Контрольная работа: Тест «Методы, приемы и средства воспитания».				
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Тема для дискуссии: - Как известно, в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности. - Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему? 2. Сравните и проанализируйте классификацию методов обучения и методов воспитания. Есть ли какие-нибудь внутренние связи у этих классификаций? Попробуйте составить соответствующую схему и занесите ее в компьютер.				
<b>Тема 3.3.</b> Формы организации воспитательного	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1.	Понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитательной работы. Разнообразие форм. Педагогические возможности и условия применения. Творческие формы воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Анализ воспитательного дела.		

процесса	Лабораторное занятие 1. Наблюдение воспитательного дела в начальной школе и его анализ по предложенной схеме.		
	Практическое занятие 1. Знакомство с книгой Щурковой Н.Е. «Собрание пестрых дел».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Тема для сообщения (доклада): - Формы воспитания в рамках различных концепций воспитания. 2. Написать рецензию на статью Щурковой Н.Е. «Новые формы воспитательной работы» // Воспитание школьников. – 1993. - № 6.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Формирование личности в процессе воспитания	Содержание учебного материала	3	1, 2
	1. Проблема содержания воспитательного процесса. Основные направления воспитательной деятельности. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Гражданское воспитание школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание школьников и формирование здорового образа жизни. Актуальные направления воспитания современных школьников.		
	Практические занятия 1. Анализ «Программ воспитания школьников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные направления воспитательной деятельности школьников. 2. Темы для дискуссии: - Терпимость и толерантность в воспитании: как вы это понимаете? - Кого надо воспитывать: сына Отечества или гражданина мира? - Проблема национального воспитания и воспитание толерантности в современной школе (с привлечением результатов собственного исследования). - Как пол, национальность, возраст могут влиять на воспитательную деятельность?	4	
<b>Раздел 4.</b> Основы школоведения		10	
<b>Тема 4.1.</b> Система образования в РФ и РТ	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Образование как социальное явление. Понятие «система образования». Зависимость СО от социально-экономических, политических, национально-религиозных и культурных факторов. Принципы государственной политики РФ и РТ в области образования. Структура и основные звенья (ступени) образовательной системы в РФ и РТ. Образовательные учреждения различных типов (традиционные и инновационные). Непрерывность образования. Преемственность образования. Формы получения образования. Развитие национальных школ в РТ. Нормативно-правовая база СО в РФ и РТ. Основные тенденции развития мировой и отечественной СО. Характеристика зарубежных образовательных систем. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		
	Практические занятия 1. Изучение нормативно-правовых документов образования в РФ. 2. Разработка схемы структуры и основных звеньев (этапов) СО в РТ.	2	
	Контрольная работа: Тест «Система образования в РФ и РТ».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ СО за рубежом. 2. Темы для сообщений (докладов):	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система образования в Казанской губернии.</li> <li>- Типы учебных заведений в Казанской губернии.</li> <li>- Тенденции развития СО в РФ и РТ.</li> <li>- Система образования во Франции (Германии, Англии, США, Китае и др.)</li> </ul>		
<b>Тема 4.2.</b> Система управления образованием в РФ и РТ	Содержание учебного материала		
	1. Вопросы теории управления школой. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности. Характеристика нормативных документов о школе. Демократизация управления школой. Организационные формы управленческой деятельности: совет школы, педагогический совет, попечительский совет. Руководство школы, их функциональные обязанности. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации. Планирование работы школы. Виды планирования. Структура плана учебно-воспитательной работы школы. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Система методической работы школы. Разнообразие форм методической работы.	4	1,2
	Практическое занятие: 1. Изучение и анализ нормативных документов о школе. 2. Разработка схемы управления образованием в РФ и РТ.	2	
	Контрольная работа: Тест «Школоведение - теория и практика управления образованием». Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть основные функции совета школы и формы его деятельности. 2. Перечислить функциональные обязанности директора школы и его заместителей. 3. Определить цель методической работы в школе и указать ее формы. 4. Перечислить формы повышения квалификации работников образования.	4	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по педагогике</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитель как личность и профессионал;</li> <li>– Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;</li> <li>– Основы гуманистической педагогики;</li> <li>– Мудрость народной педагогики;</li> <li>– Традиции татарской народной педагогики в практике современного воспитания;</li> <li>– История развития образования в Казанской губернии;</li> <li>– Татарская учительская школа;</li> <li>– Краткий обзор систем образования за рубежом;</li> <li>– Новые типы образовательных учреждений в РФ и РТ;</li> <li>– Современное развитие системы образования в РТ;</li> <li>– Формирование базовых компетенций у младших школьников;</li> <li>– Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогических колледжей;</li> <li>– Элементы театральной педагогики в деятельности учителя;</li> <li>– Проблемы социализации детей младшего школьного возраста;</li> <li>– Диагностика и коррекция готовности детей к школе;</li> <li>– Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы;</li> <li>– Компетентностный подход в организации образовательного процесса;</li> <li>– Сравнительный анализ целей образования ведущих стран мира;</li> <li>– Педагогическая этика учителя;</li> <li>– Региональный компонент в содержании образования;</li> <li>– Инновационные процессы в современной системе образования;</li> <li>– Актуальные проблемы современного образования;</li> <li>– Обучение младших школьников умению учиться;</li> <li>– Особенности воспитания мальчиков (девочек);</li> <li>– Проблемы дисциплины учащихся в современной школе и пути их решения;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра как метод формирования ЗУН в процессе обучения младших школьников;</li> <li>– Познавательный интерес как средство формирования мотивов учения младших школьников;</li> <li>– Роль проблемных методов обучения в формировании у младших школьников потребности и навыков самостоятельной деятельности;</li> <li>– Оценка учебно-познавательной деятельности младших школьников и её роль в повышении эффективности учения;</li> <li>– Тестирование как способ диагностики обученности: за и против;</li> <li>– Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию школьников;</li> <li>– Современные технологии обучения;</li> <li>– Предупреждение неуспеваемости учащихся;</li> <li>– Работа с одаренными детьми;</li> <li>– Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки;</li> <li>– Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы;</li> <li>– Теория и технология развивающего обучения;</li> <li>– Развитие творческих способностей школьников;</li> <li>– Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся;</li> <li>– Специфика работы с трудными детьми на уроке;</li> <li>– Преодоление педагогической запущенности;</li> <li>– Игровые технологии в школе;</li> <li>– Эффективность использования информационных технологии в процессе обучения (воспитания) школьников;</li> <li>– Личностно-ориентированный подход в воспитании;</li> <li>– Современные технологии воспитания;</li> <li>– Формирование здорового образа жизни у младших школьников;</li> <li>– Нравственные ориентиры современных школьников: пути, проблемы их формирования и коррекции;</li> <li>– Сравнительный анализ современных концепции воспитания школьников;</li> <li>– Возможности использования Интернет-технологии в воспитательном процессе;</li> <li>– Проблемы сохранения здоровья учащихся и учителей;</li> <li>– Формирование коммуникативной культуры младших школьников;</li> <li>– Использование новых технологии в современных образовательных учреждениях;</li> <li>– Воспитательная система как средство становления личности школьника;</li> <li>– Воспитание ценностных ориентации современных школьников;</li> <li>– Система методической работы школы.</li> </ul>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)</i></p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин, в том числе «Школьной педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- шкафы с комплектом учебно-методических комплексов (программы, учебники, рабочие планы, методические рекомендации и разработки, тесты, раздаточные материалы, педагогические издания – журналы, буклеты и т.д.);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, плакаты, портреты, картины, альбомы, графики, комплекты фотографий, слайды, диски, аудио- и видеодиски, кассеты, презентации и т.д.

Технические средства обучения: наличие компьютера.

1. Проектор.
2. Интерактивная доска
6. Компьютер, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб: Питер, 2003.
2. Афолина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016.
5. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт. – М.: ПО России, 2012.
6. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016.
8. Ивасенко, А.Г. Педагогика физической культуры. – М.: КноРус, 2012.
9. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012.

10. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: Учебник. – М.: Советский спорт, 2013.
11. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь – М.: «Академия», 2003.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум методические материалы. – М.: «Владос», 2004.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016.
15. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2015.
16. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. Ростов н/Д: «МарТ», 2002.
17. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: учебное пособие. – М.: МПСУ, МОДЭК, 2013.
18. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014.
19. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2014.
20. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 2001.
21. Педагогика /Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, 2008.
22. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т.: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
23. Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры: Учебник. – М.: Альянс, 2016.
24. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2004.
25. Сергеева, В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: Граф-Пресс, 2002.
26. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ Академия, 2013.
27. Столяренко, Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
28. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.
29. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. – М.: Дашков и К, 2013.
30. Харламов, И.Ф. Педагогика. – М.: Юрист, 1999.
31. Щербакова, Е.В. Педагогика: Краткий курс: Учебное пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>- наблюдение за использованием различных баз данных в образовательном процессе;</li> <li>- наблюдение за активным участием в разнообразных формах проведения урочных и внеурочных занятий;</li> <li>- наблюдение за правильностью использования педагогической терминологии в ходе участия в различных формах учебных и внеклассных занятий.</li> </ul>
- нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка владения современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- наблюдение и оценка качества отбора информации для участия в разнообразных формах учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- наблюдение и оценка качества выступления на семинарах, диспутах, деловых играх, конференциях, круглых столах и т.д.;</li> <li>- наблюдение за умением организации педагогического самообразования и саморазвития;</li> <li>- проверка и оценка качества разработки программ самообразования и самовоспитания;</li> <li>- проверка умения работать с периодической печатью.</li> </ul>
- оценка постановки цели и задач урока, внеклассных занятий, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ конспектов уроков и внеклассных занятий;</li> <li>- наблюдение и оценка качества проведения различных видов практики;</li> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>
- анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка практических занятий;</li> <li>- проверка и оценка планов, конспектов уроков и внеклассных занятий;</li> <li>- оценка качества создания ситуации успеха для обучающихся.</li> </ul>

<b>Знания:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- индивидуальный и фронтальный опрос; - наблюдение за активным участием в ходе семинара; - наблюдение и оценка степени самостоятельности при выполнении практических и самостоятельных работ; - проверка и оценка контрольного теста; - взаимопроверка, взаимоконтроль.
- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- уплотненный (комбинированный) опрос; - наблюдение за степенью активности в ходе семинарского занятия; - наблюдение и анализ степени активности и самостоятельности высказываний; - проверка и оценка контрольного теста.
- принципы обучения и воспитания;	- уплотненный (комбинированный) опрос; - заслушивание, анализ и оценка сообщений (докладов); - наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности суждений в ходе дискуссии; - чтение и обсуждение подобранных отрывков; - наблюдение и оценка качества анализа лабораторных занятий (показательных уроков); - проверка и оценка контрольных тестов.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	- индивидуальный и уплотненный (комбинированный) опрос; - наблюдение и оценка степени самостоятельности выполнения практических и самостоятельных работ; - наблюдение и оценка качества анализа нормативных документов; - наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности суждений; - заслушивание, анализ и оценка индивидуальных сообщений (докладов); - выборочная проверка; - проверка и оценка контрольных тестов.
- формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- устный опрос; - мозговой штурм; - проверка и оценка составленных схем, их сравнение и анализ; - заслушивание и оценка сообщений (докладов); - проверка и оценка контрольных тестов; - проверка и оценка рецензий; - наблюдение и оценка качества анализа показательных уроков.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания;	- фронтальный опрос; - заслушивание, анализ и оценка сообщений (докладов); - наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности высказываний; - наблюдение и оценка степени самостоятельности выполнения практических и самостоятельных работ; - самоконтроль.
- приемы привлечения младших школьников к целеполаганию, организации и анализу процессов и результатов	- программированный опрос; - наблюдение и оценка степени самостоятельности выполнения практических и самостоятельных работ; - наблюдение, оценка и анализ качества проведения различных видов практики;

обучения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- наблюдение, анализ и оценка степени соблюдения педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение понятиями норма и отклонения;</li> <li>- знание нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики;</li> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций.</li> </ul>
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>- заслушивание, анализ и оценка сообщений (докладов);</li> <li>- наблюдение и оценка качества анализа и оценки показательных уроков;</li> <li>- наблюдение и оценка степени активности и самостоятельности суждений;</li> <li>- наблюдение и оценка степени самостоятельности, активности и творчества при выполнении практических и самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка степени владения различными методами оценивания;</li> <li>- проверка и оценка контрольных тестов.</li> </ul>
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей работы с одаренными детьми;</li> <li>- Общение с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- наблюдение и оценка качества работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>